

VLAAMS LEREND NETWERK STEM SO

**VORMING VAN EEN LEERGEMEENSCHAP STEM
SECUNDAIR ONDERWIJS WAARIN ALLE
ONDERWIJSACTOREN
KENNIS DELEN EN OPBOUWEN**

3^{DE} NETWERKSESSIE

WOENSDAG 17 MEI 2017

LEUVEN

<< NAMIDDAG

STEM: EVALUATIE

Het netwerk wordt ondersteund door de Vlaamse Overheid Departement Onderwijs & Vorming en door UC Leuven-Limburg, Odisee, Hogeschool Gent, Hogeschool Vives en Arteveldehogeschool.

Doelgroep: Secundair onderwijs, 1ste, 2de, 3de graad SO: leraren, directies, pedagogisch begeleiders, lerarenopleiders, beleidsmakers, onderzoekers, ...

12:00–13:00	Onthaal en broodjeslunch	Agora +1
13:00–13:05	Welkom	Aula
13:05-13:20	Keynote "Voorstel van een didactisch model voor STEM"	Aula
	<i>Renaat Frans, voorzitter van het Vlaams Lerend Netwerk STEM SO</i>	
13:25-14:00	Bespreking van het voorstel 'didactisch model voor STEM' in groepen	
	Groep A	B 2.05
	Groep B	B 2.06
	Groep C	B 2.07
	Groep D	B 2.08
14:00-14:15	Tijd om de vragenlijst van het Lerend Netwerk in te vullen	
14:15-14:25	Koffiepauze	Agora +1
14:25-14:40	Keynote "Enkele mogelijkheden om STEM te evalueren, praktijk en theorie"	Aula
	<i>Wim Peeters, Pedagogisch Begeleider fysica, STEM (en deels NW) regio Antwerpen, Hasselt en Mechelen-Brussel, Katholiek Onderwijs Vlaanderen</i>	

Elke les streeft enkele leerdoelen na. Evalueren is een middel om deze doelen te bereiken, en hoeft niet enkel ingezet te worden om te zien of een doel bereikt is. In deze presentatie overlopen we snel enkele voorbeelden uit de praktijk, enkele mogelijke manieren, maar ook enkele tips om de evaluatie te doen in de klaspraktijk. STEM is een didactiek en pedagogie die een beetje anders probeert te zijn, vandaar dat de getoonde manieren van evalueren sommige leerkrachten misschien buiten hun comfortzone kunnen brengen. Door te evalueren om te leren, wordt de leraar temidden van zijn groep lerenden ook een lerende. Dat is een krachtige leeromgeving. STEM is een kans om dat in de praktijk te brengen.

14:45-15:00 **Keynote "Kan STEM ook evaluatie heruitvinden?"** Aula

*Sander Van Acker, Opleidingshoofd Lerarenopleiding
Secundair Onderwijs Odisee Waas & Onderzoeker*

STEM staat open voor een eigentijds leren waarin leerlingen hun eigen referentiekader opbouwen. Tijdens STEM kunnen heel wat 21ste-eeuwse vaardigheden aan bod komen. De bedoeling is om via feedback van de leerling aan de leerkracht dat leren op een hoger niveau te brengen. De zelfevaluatie van de leerlingen over hun betrokkenheid, vooruitgang en prestatie wordt geconfronteerd met de evaluatie door peers en leerkrachten. Zo kunnen wetenschappelijke inzichten en zelfregulatie samen ontwikkelen.

15:05-15:55 **Parallele workshops over evaluatie in STEM**

Workshop 1 Comparatief beoordelen van competenties: een innovatieve methode B 2.05

*Maarten Goossens, wetenschappelijk medewerker
Onderzoeksgroep EduBron, UAntwerpen*

Beschrijving: In deze workshop schenken we aandacht aan het betrouwbaar en valide beoordelen van competenties zonder ellenlange criterialijsten. Daarvoor wordt een vernieuwende manier en bijhorende tool (D-PAC) gedemonstreerd en worden wetenschappelijke inzichten toegelicht. Verder verkennen we verschillende toepassingsmogelijkheden samen met het publiek.

Doelgroep: leerkrachten, lerarenopleiders, onderzoekers, begeleiders, beleidsmakers, ...

Workshop 2 Kennis evalueren in STEM via de vertrouwde toetsen B 2.06

Natacha Gesquière, Sint-Bavohumaniora Gent

Beschrijving: Omdat bij een STEM-project behoorlijk wat belang wordt gehecht aan de context, proberen we die lijn door te trekken in de toetsen. Enkele concrete voorbeelden.

Doelgroep: eerste graad

Workshop 3 Werken met rubrics B 2.07

Fatiha Baki, leerkracht STEM, Wetenschappen en Techniek

Beschrijving: In deze workshop staan we even stil bij het gebruik van rubrics om leerlingen te evalueren. We bekijken hoe we rubric kunnen gebruiken als een doelgericht, valide evaluatie-instrument. Na deze sessie weet je wat rubric is en hoe je dat in de klas kan inzetten.

Doelgroep: leerkrachten

Workshop 4 Kan STEM ook evaluatie heruitvinden?

B 2.08

*Sander Van Acker, Opleidingshoofd Lerarenopleiding
Secundair Onderwijs Odisee Waas & Onderzoeker*

Beschrijving: STEM staat open voor een eigentijds leren waarin leerlingen hun eigen referentiekader opbouwen. Tijdens STEM kunnen heel wat 21ste-eeuwse vaardigheden aan bod komen. De bedoeling is om via feedback van de leerling aan de leerkracht dat leren op een hoger niveau te brengen. De zelfevaluatie van de leerlingen over hun betrokkenheid, vooruitgang en prestatie wordt geconfronteerd met de evaluatie door peers en leerkrachten. Zo kunnen wetenschappelijke inzichten en zelfregulatie samen ontwikkelen.

Doelgroep: alle STEM-leerkrachten

15:55-16:20 **Bespreking in groepen van eigen
evaluatiemethodes**

In het lokaal van
de workshop

16:20 **Einde**