

Vlaams Lerend Netwerk
STEM Secundair Onderwijs

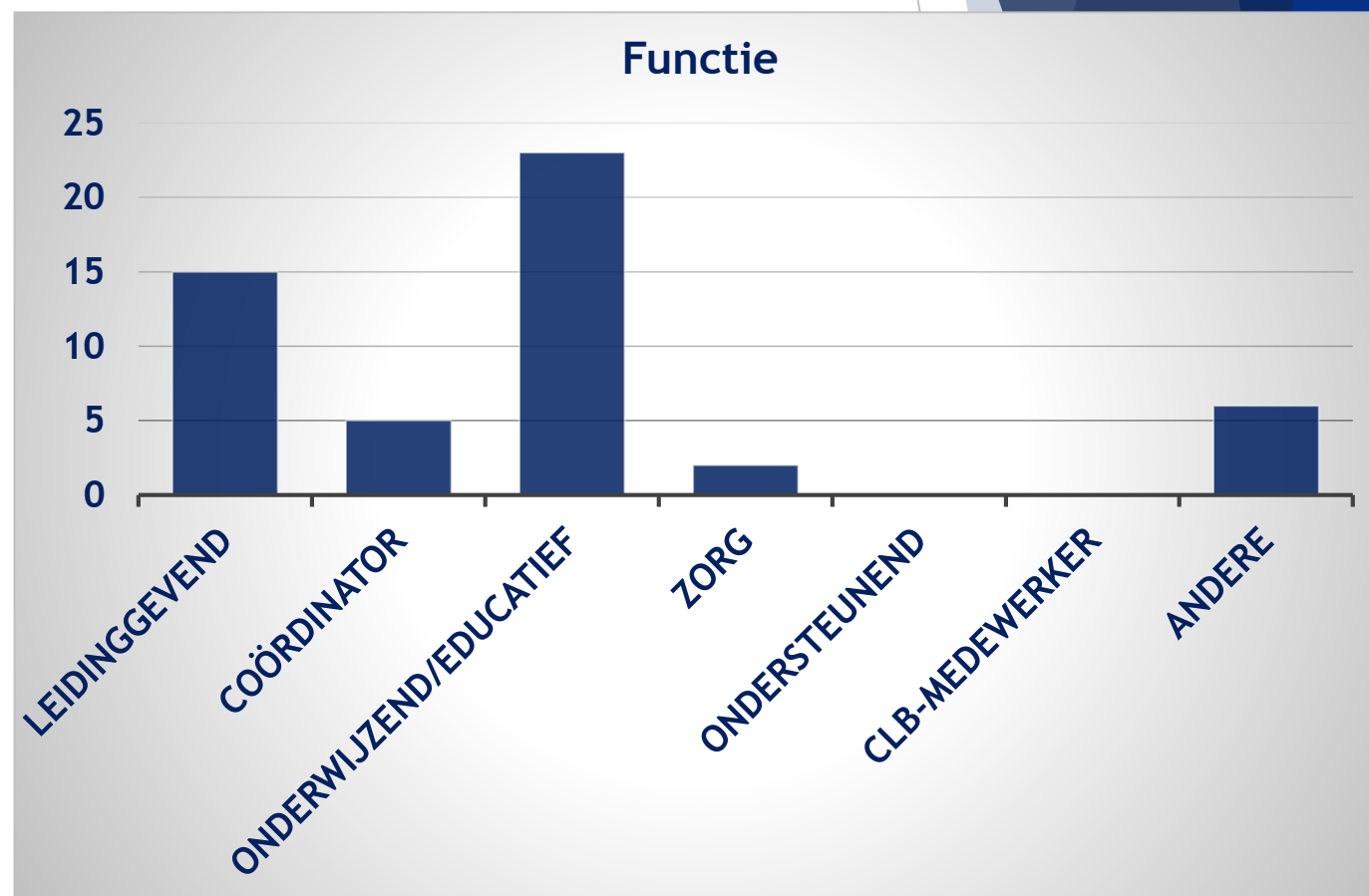
Enquête noden van de scholen

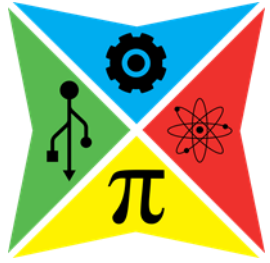
Eerste verwerking



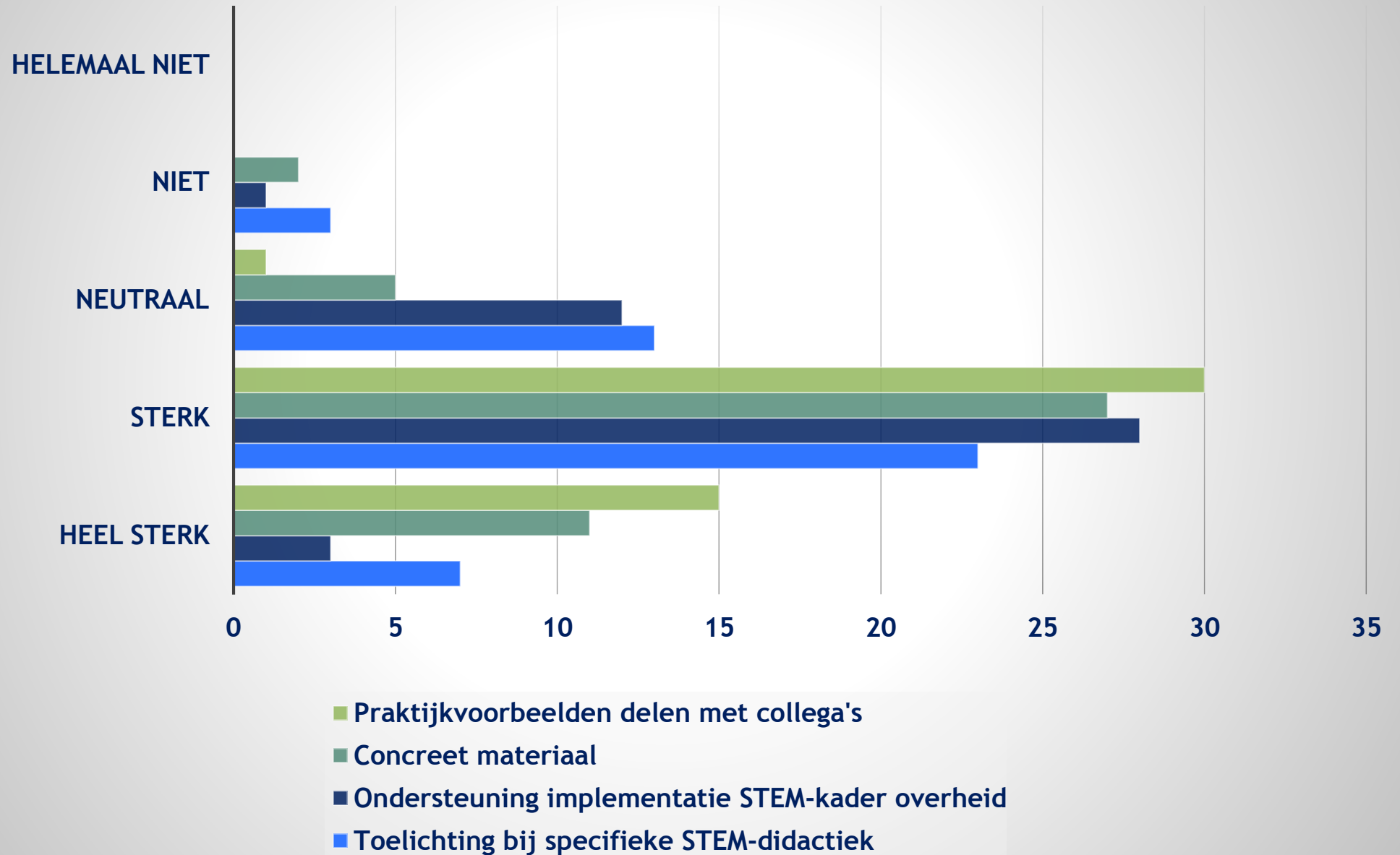
Verwerking van formulieren ingediend op 27/09/16

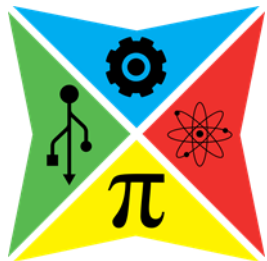
- ▶ 46 enquêtes werden ingediend/verwerkt
- ▶ Achtergrond mooi verspreid over
 - ▶ de 4 componenten van STEM
 - ▶ Man/vrouw
 - ▶ Master/bachelor
- ▶ Wie STEM geeft: meestal eigen keuze
- ▶ Functie →



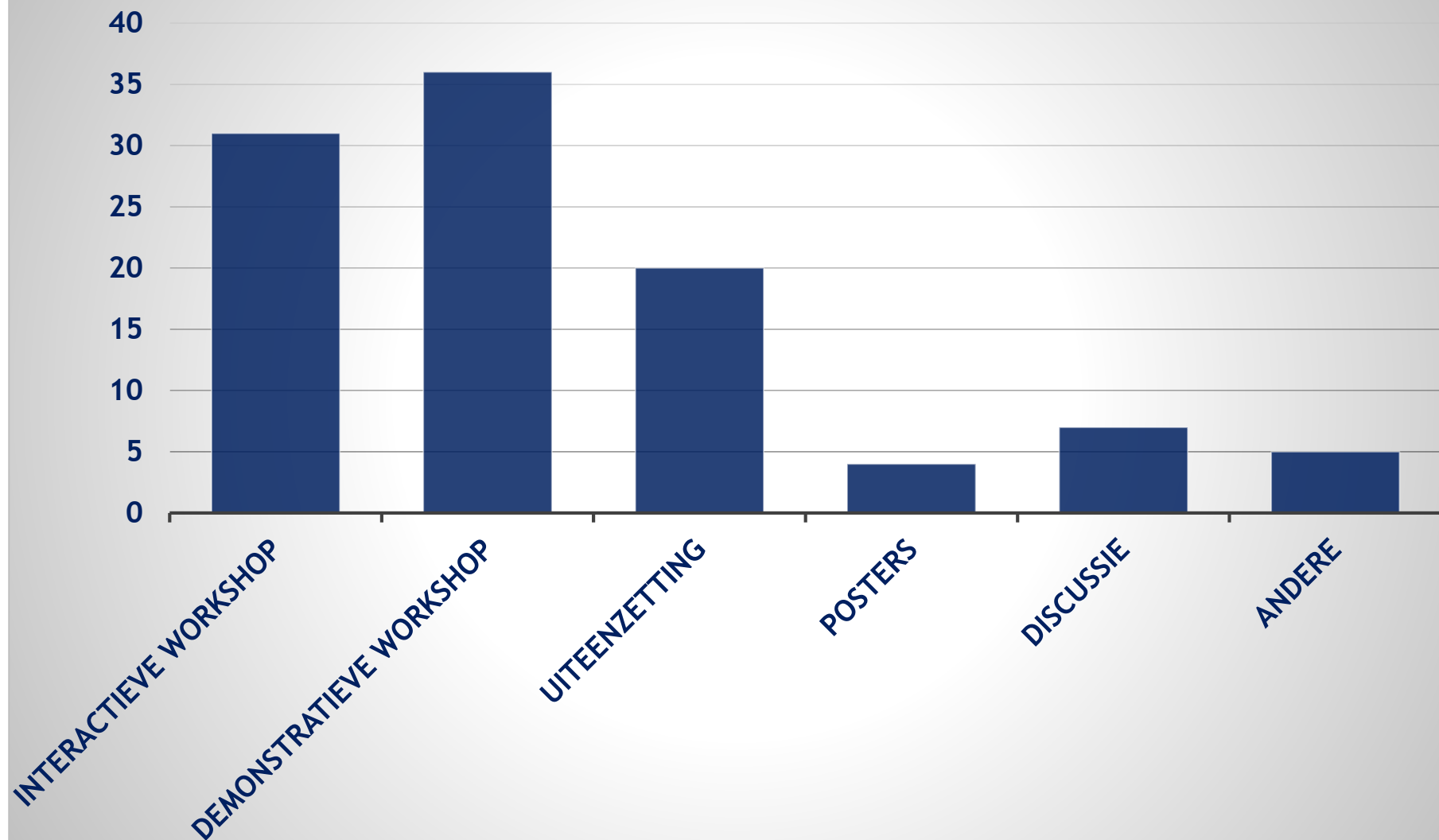


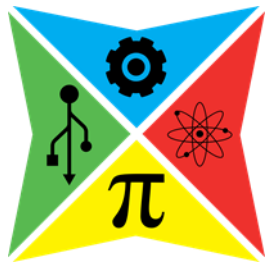
Verwachtingen t.o.v. het netwerk



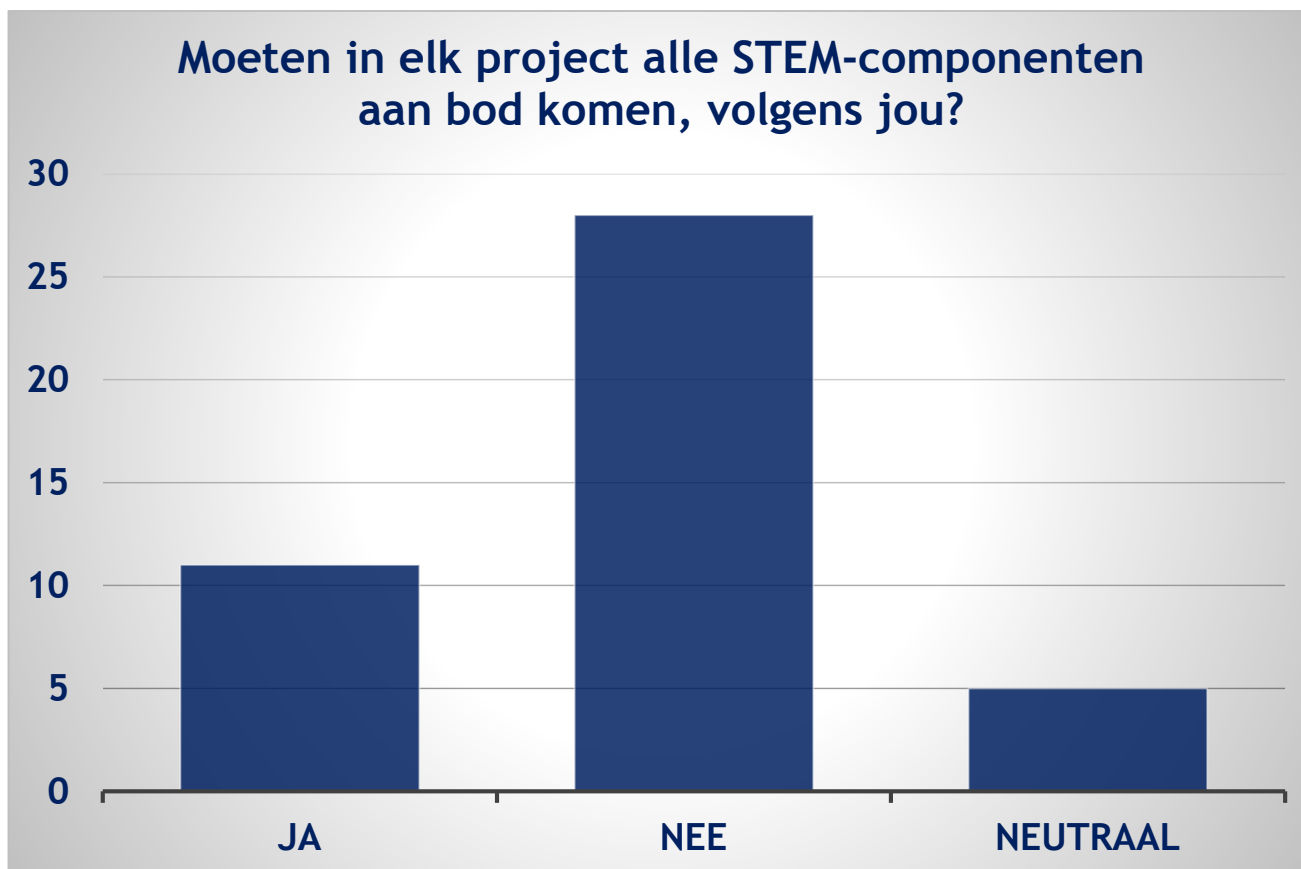


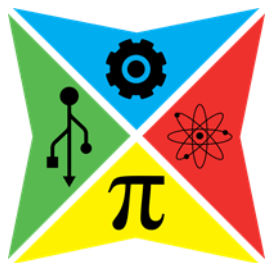
Welke uitwisselingsvormen heb je voor ogen?





Dimensie 1 - Interactie en samengaan van de aparte STEM-componenten van het letterwoord met respect voor de eigenheid van elke component





Dimensie 1

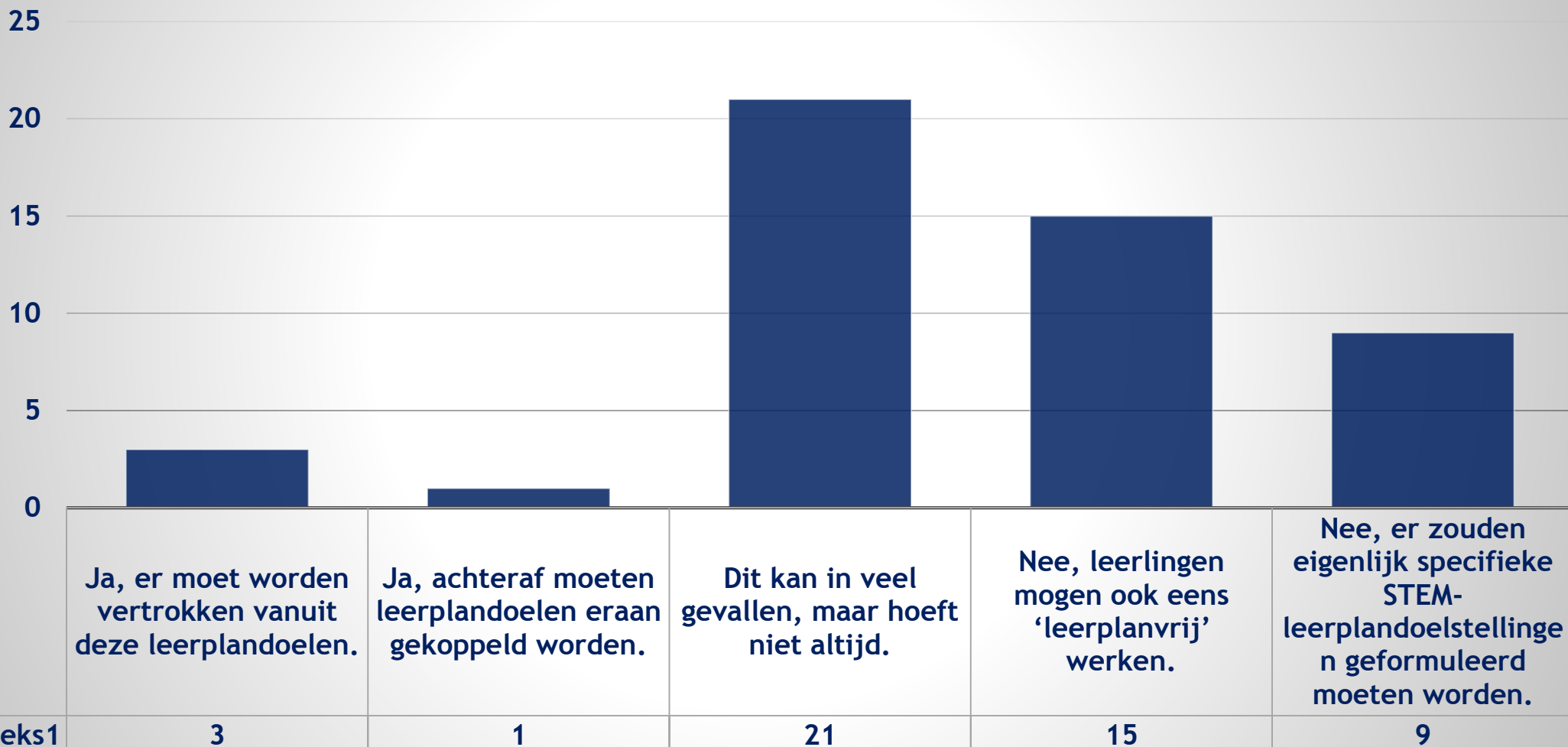
In welke mate moet er binnen een STEM-project worden afgestemd op de aparte STEM-vakken?

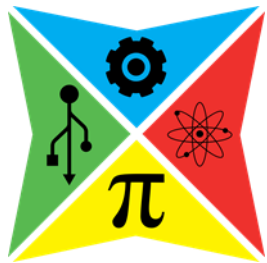




Dimensie 1

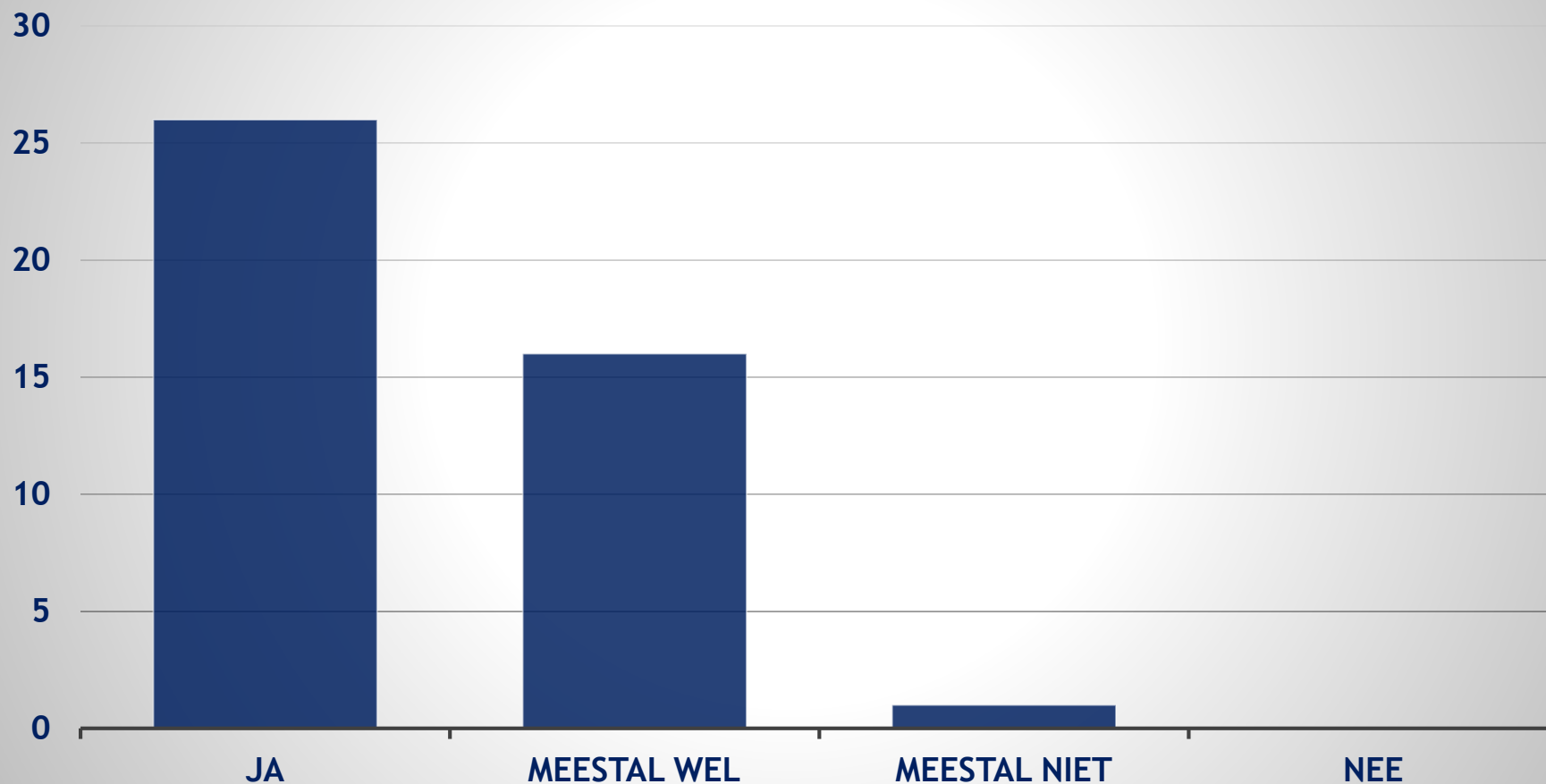
Moeten aan een STEM project steeds leerplandoelen van de klassieke vakken (en dus bijhorende leerplannen) gekoppeld worden?





Dimensie 1

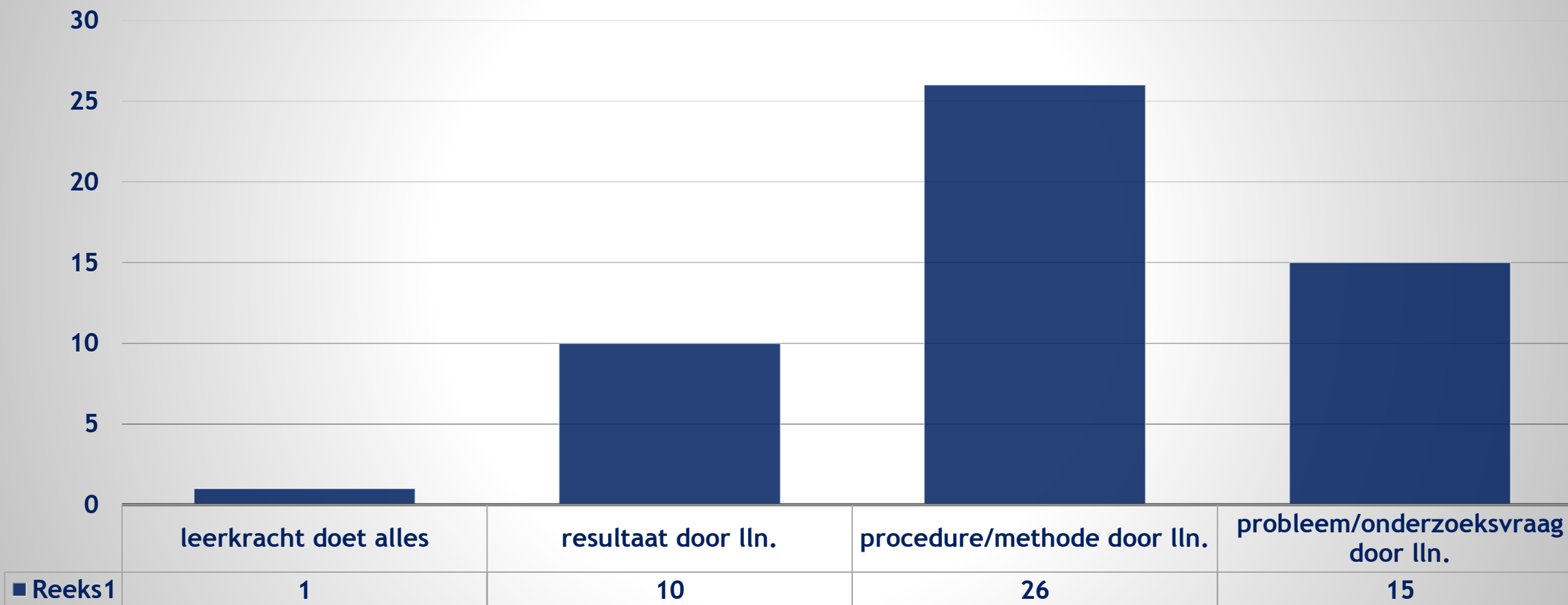
Zijn de verschillende benaderingen van je collega's uit andere disciplines een meerwaarde voor jou?

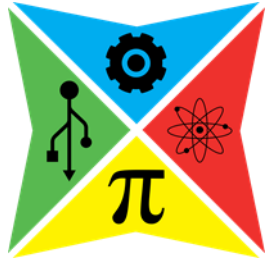




Dimensie 2 - Probleemoplossend leren via toepassen van STEM-concepten en -praktijken

Hoe open of gesloten is je aanpak om leerlingen probleemoplossend te laten denken/werken?

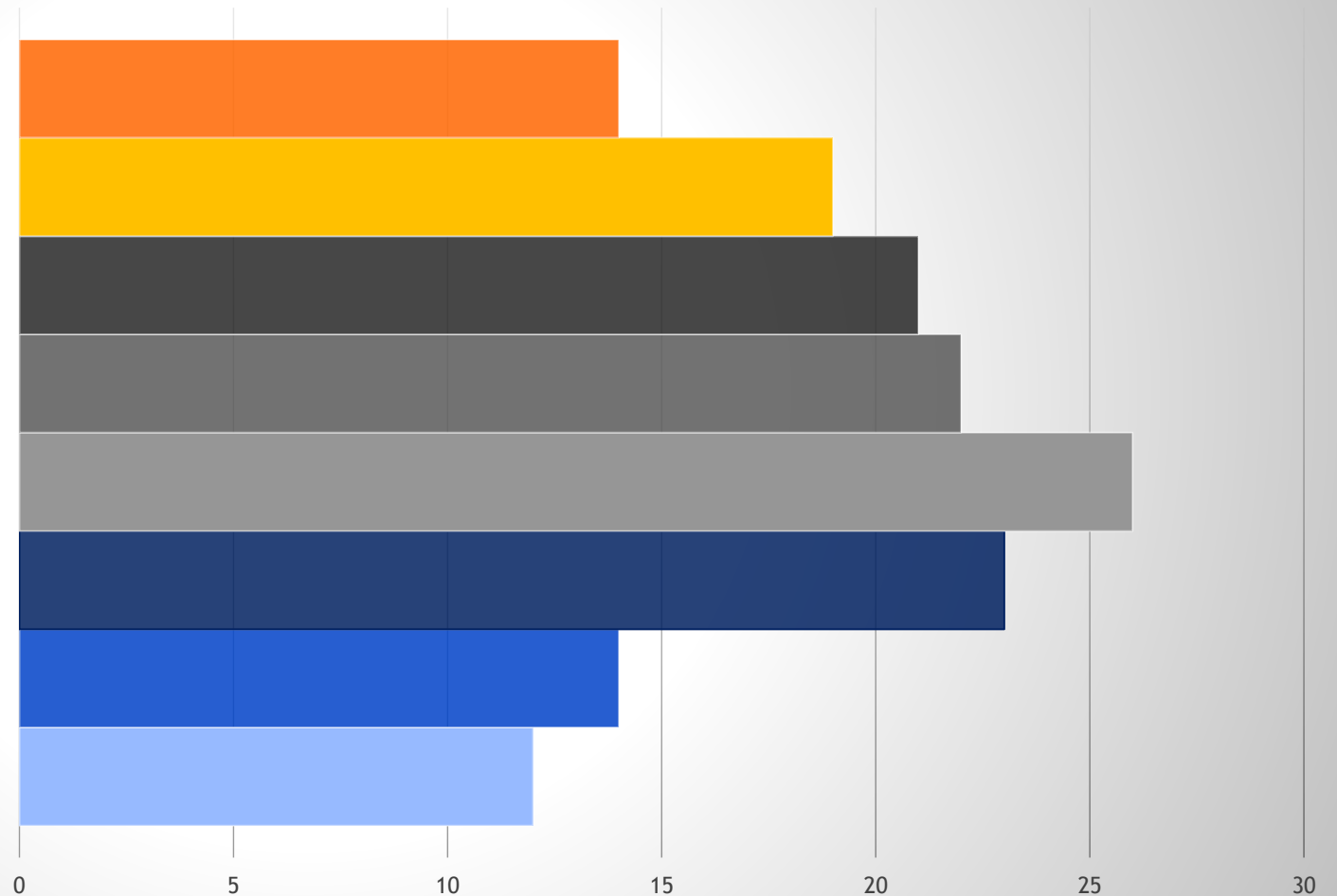




Dimensie 3 - Vaardig en creatief onderzoeken en ontwerpen

Welke kennis en vaardigheden heb je als leerkracht nodig om leerlingen vaardig en creatief te laten werken?

- Basisvaardigheden in de 'vreemde' STEM-componenten
- Basiskennis van de 'vreemde' STEM-componenten
- Creativiteit in de 'eigen' STEM-component(en)
- Goede vaardigheden in de 'eigen' STEM-component(en)
- Grondige kennis van de 'eigen' STEM-component(en)
- Creativiteit in alle STEM-componenten
- Goede vaardigheden in alle STEM-componenten
- Grondige kennis van alle STEM-componenten





Dimensie 4 - Denken, redeneren, modelleren en abstraheren

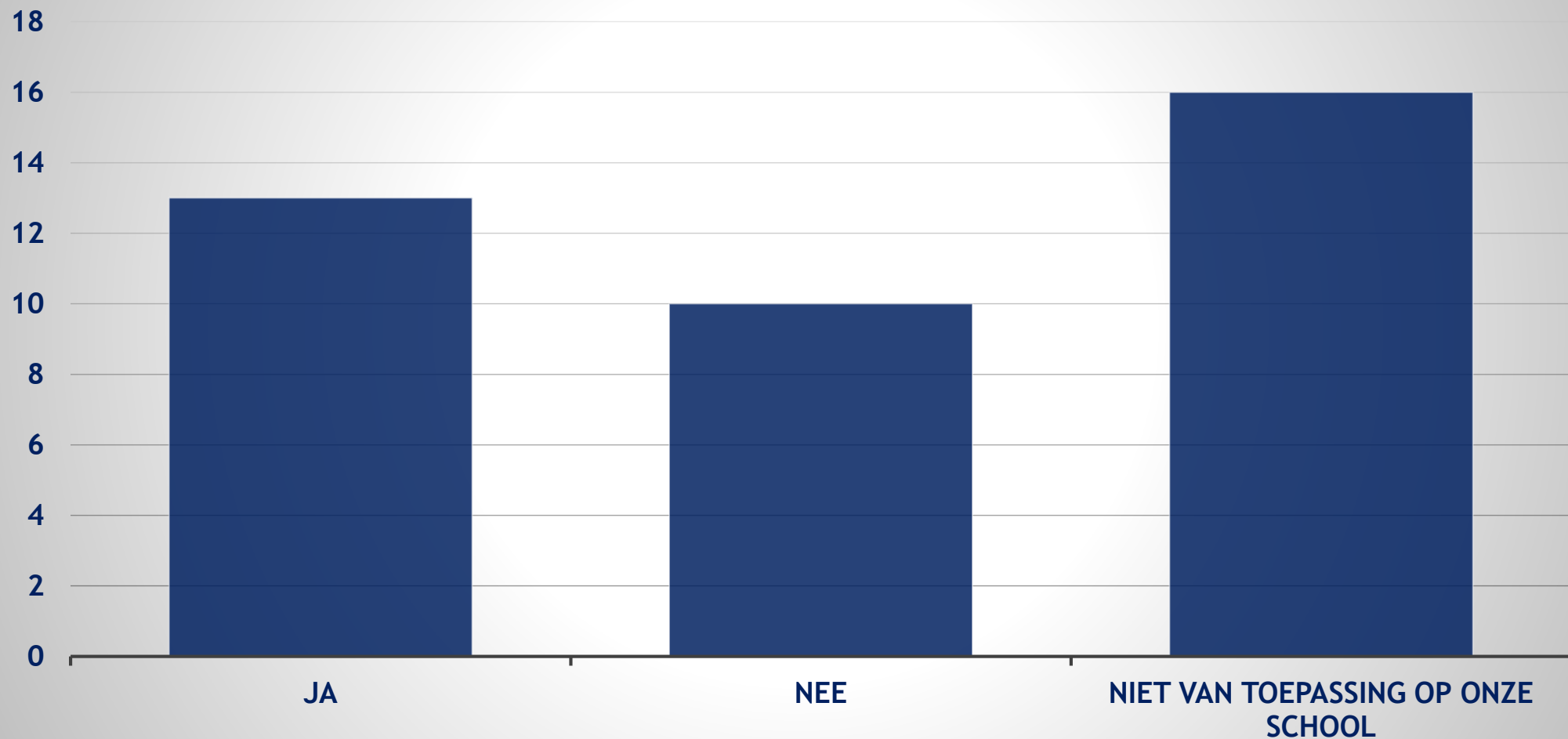
Waar moet de klemtoon liggen bij het geven van STEM?





Dimensie 5 - Strategisch toepassen en ontwikkelen van technologie

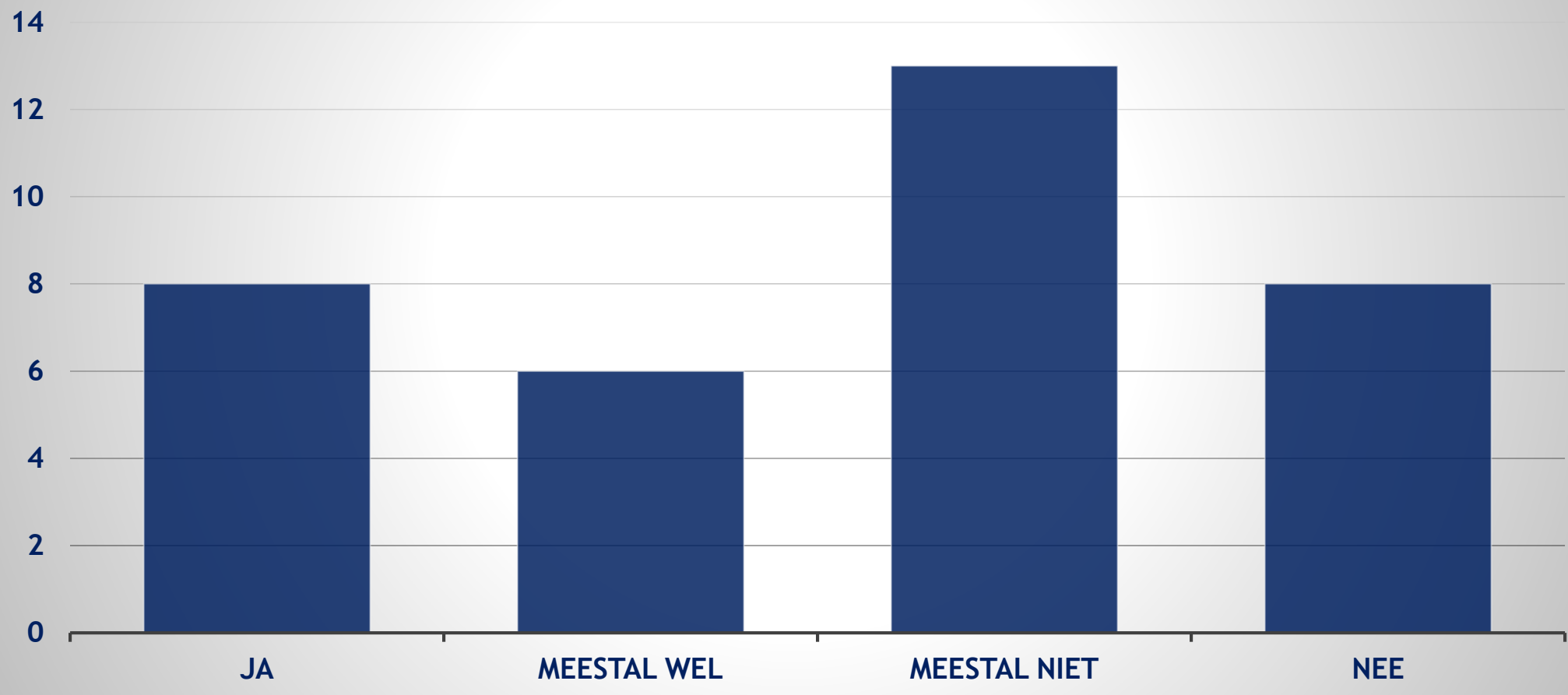
Er zijn uiteraard grote verschillen tussen STEM 1ste graad en IW 3de graad op het vlak van gebruikte technologie. Hanteren jullie een leerlijn hierover?





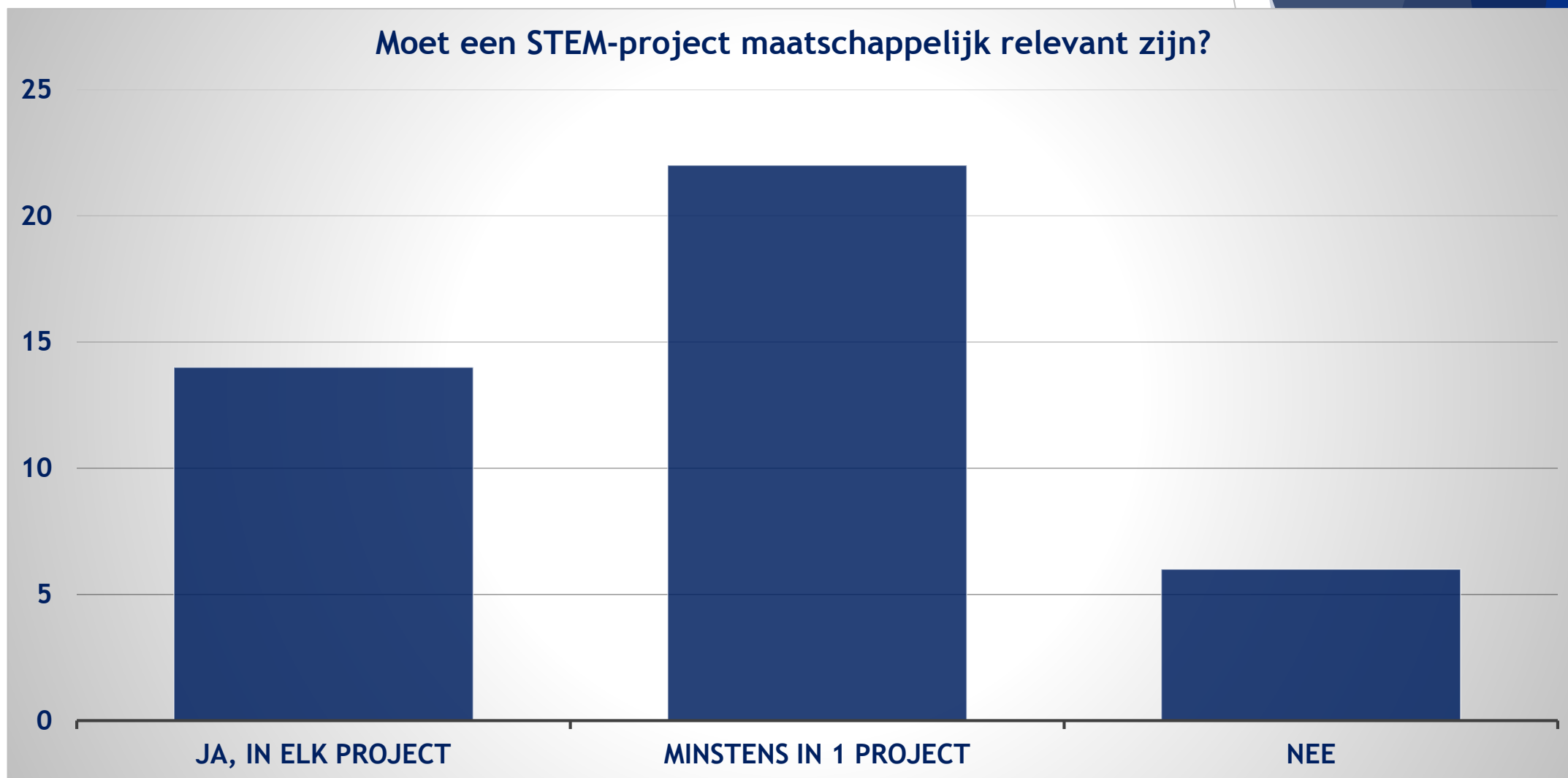
Dimensie 5 - Strategisch toepassen en ontwikkelen van technologie

Doe je beroep op externen (bedrijven, hogescholen, universiteiten, andere scholen,...) voor fysiek materiaal (hout, gereedschap,...) of didactisch materiaal?





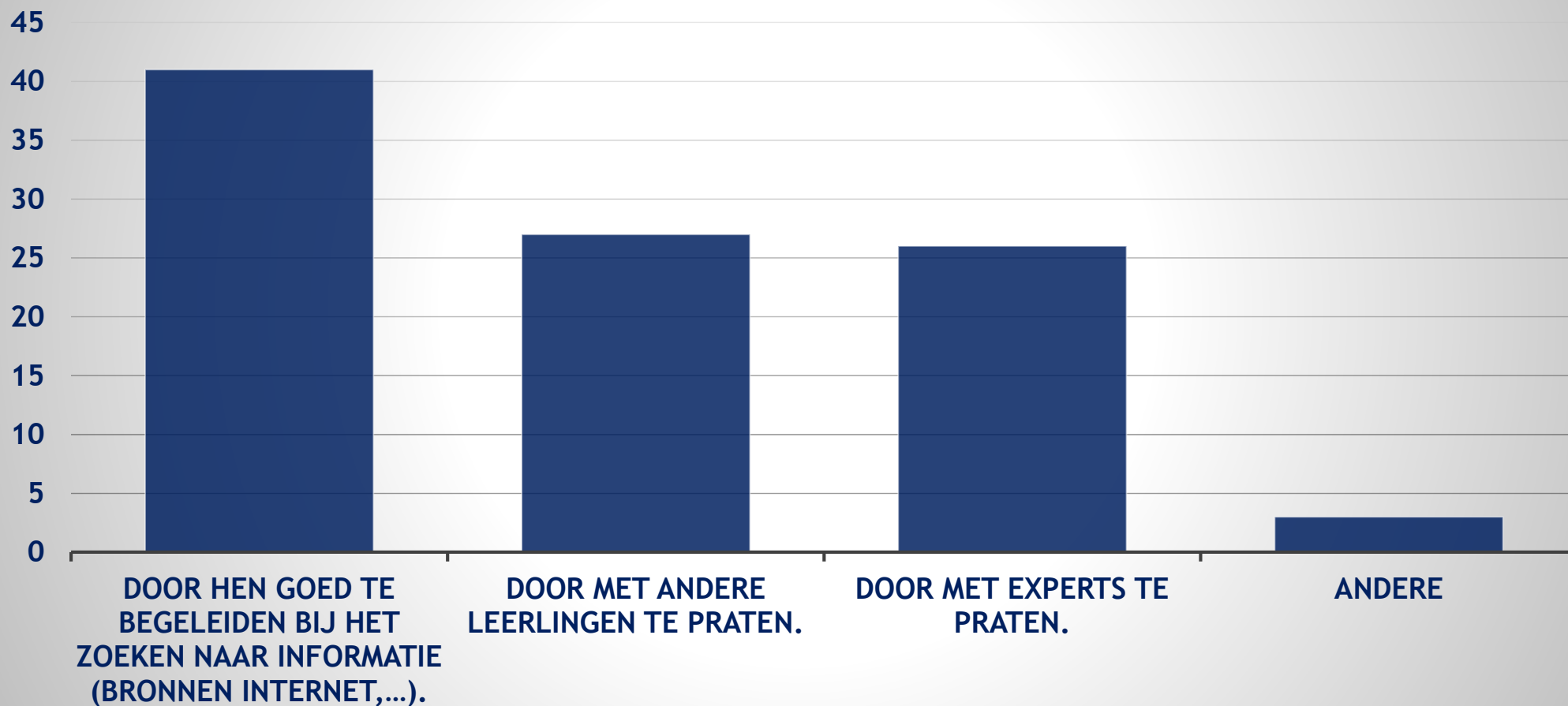
Dimensie 6 - Inzicht verwerven in de maatschappelijke relevantie van STEM

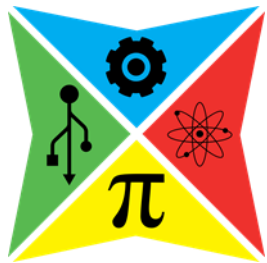




Dimensie 7 - Verwerven en interpreteren van informatie en communiceren over STEM

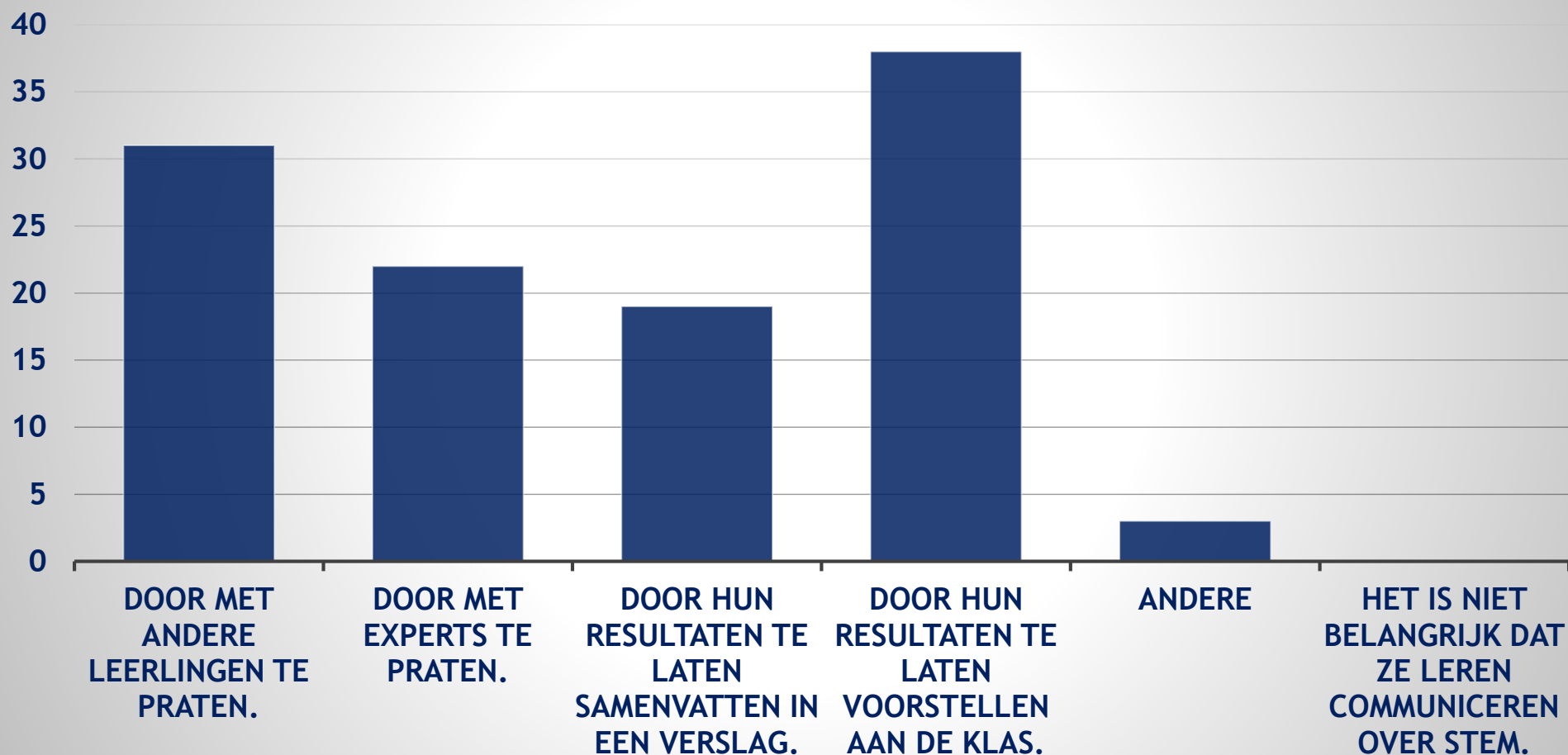
Hoe kan je ervoor zorgen dat je leerlingen informatie op een goede manier verwerven en interpreteren (meerdere antwoorden mogelijk)?





Dimensie 7 - Verwerven en interpreteren van informatie en communiceren over STEM

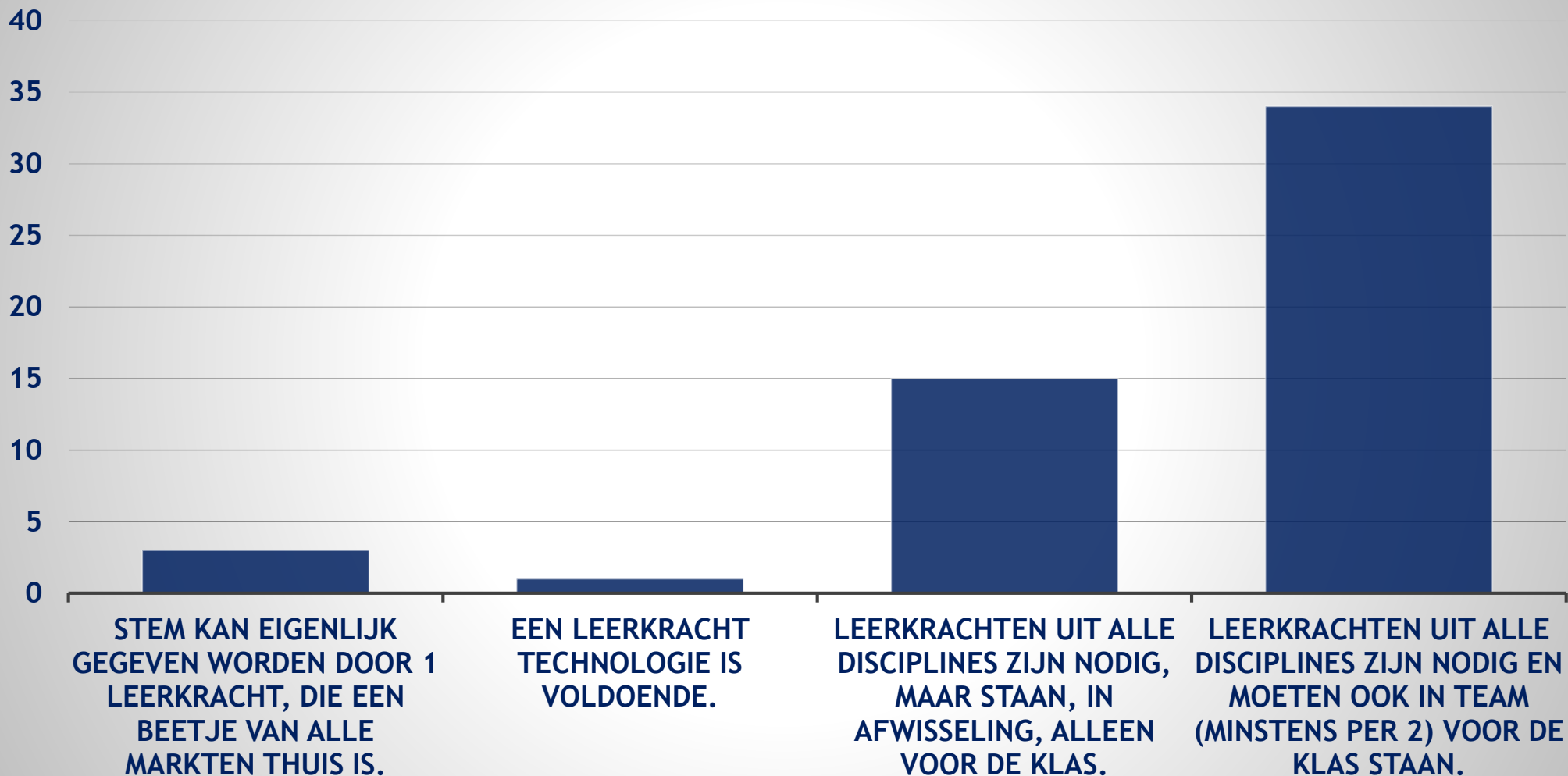
Hoe kan je ervoor zorgen dat je leerlingen leren communiceren over STEM (meerdere antwoorden mogelijk)?





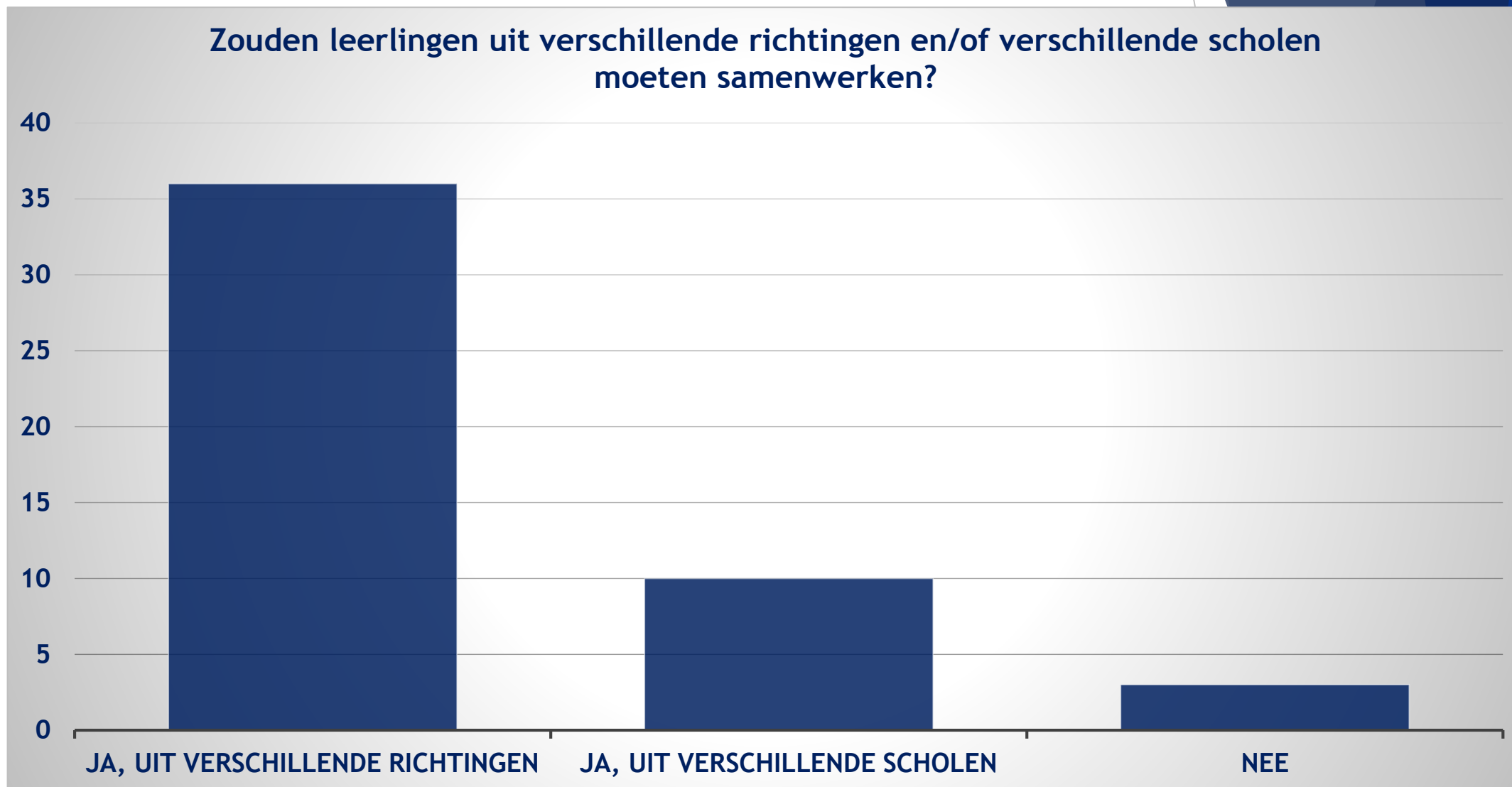
Dimensie 8 - Samenwerken in teamverband

Hoe zit volgens jou een STEM-team van leerkrachten er uit?





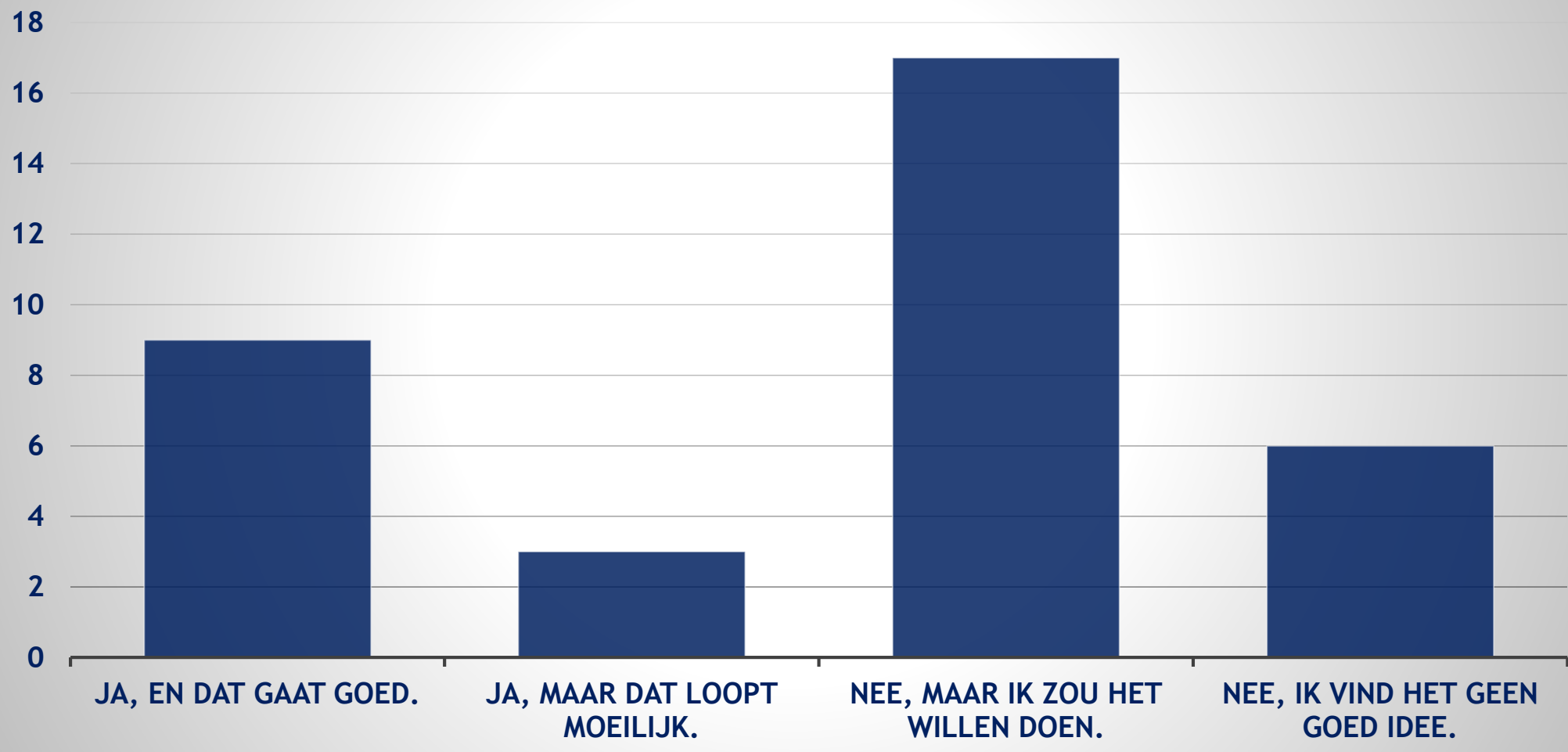
Dimensie 8 - Samenwerken in teamverband





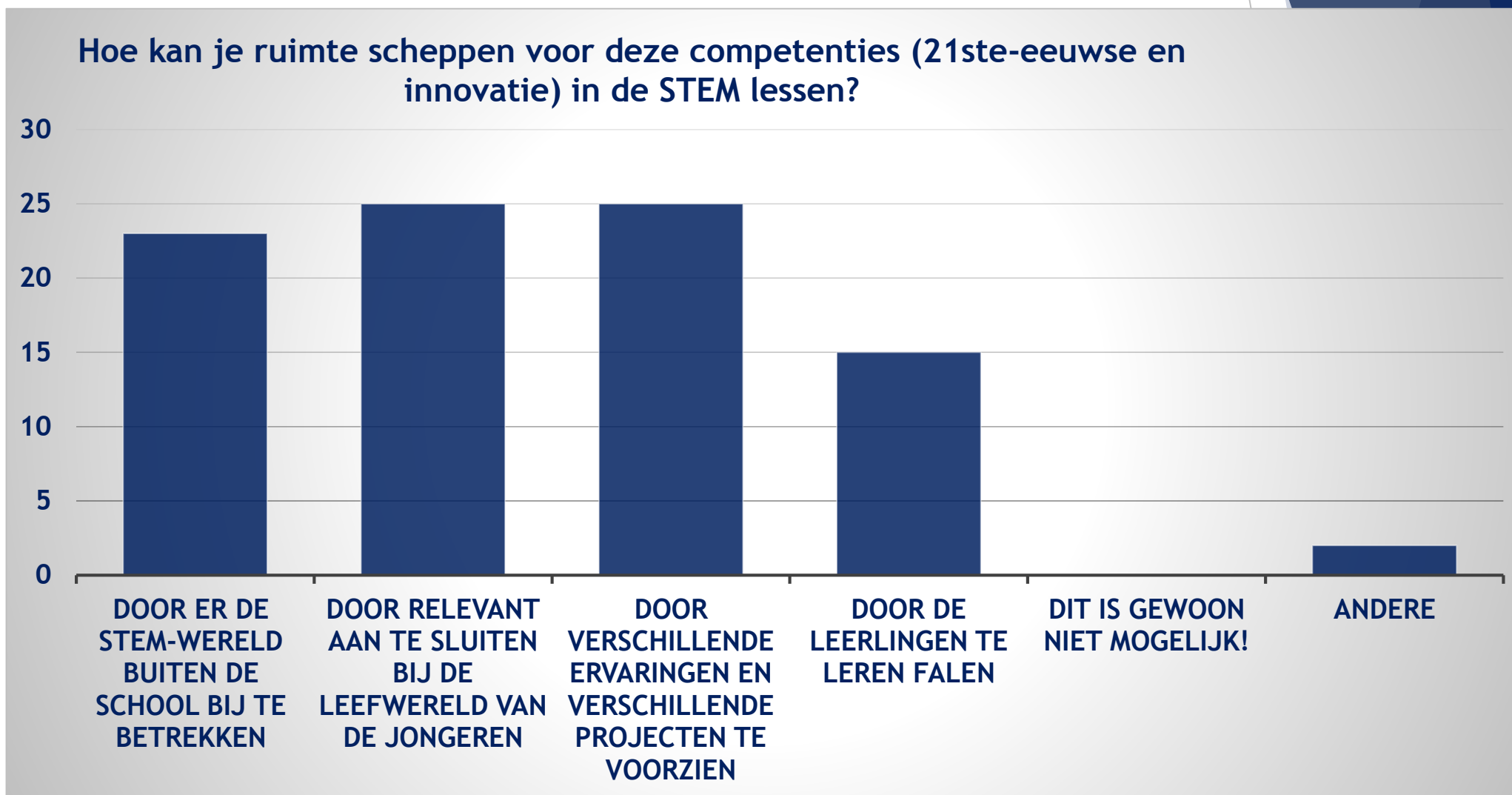
Dimensie 8 - Samenwerken in teamverband

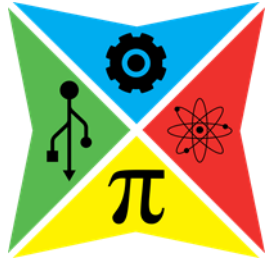
Betrek je bij STEM soms ook niet-STEM vakken, zoals geschiedenis en godsdienst?



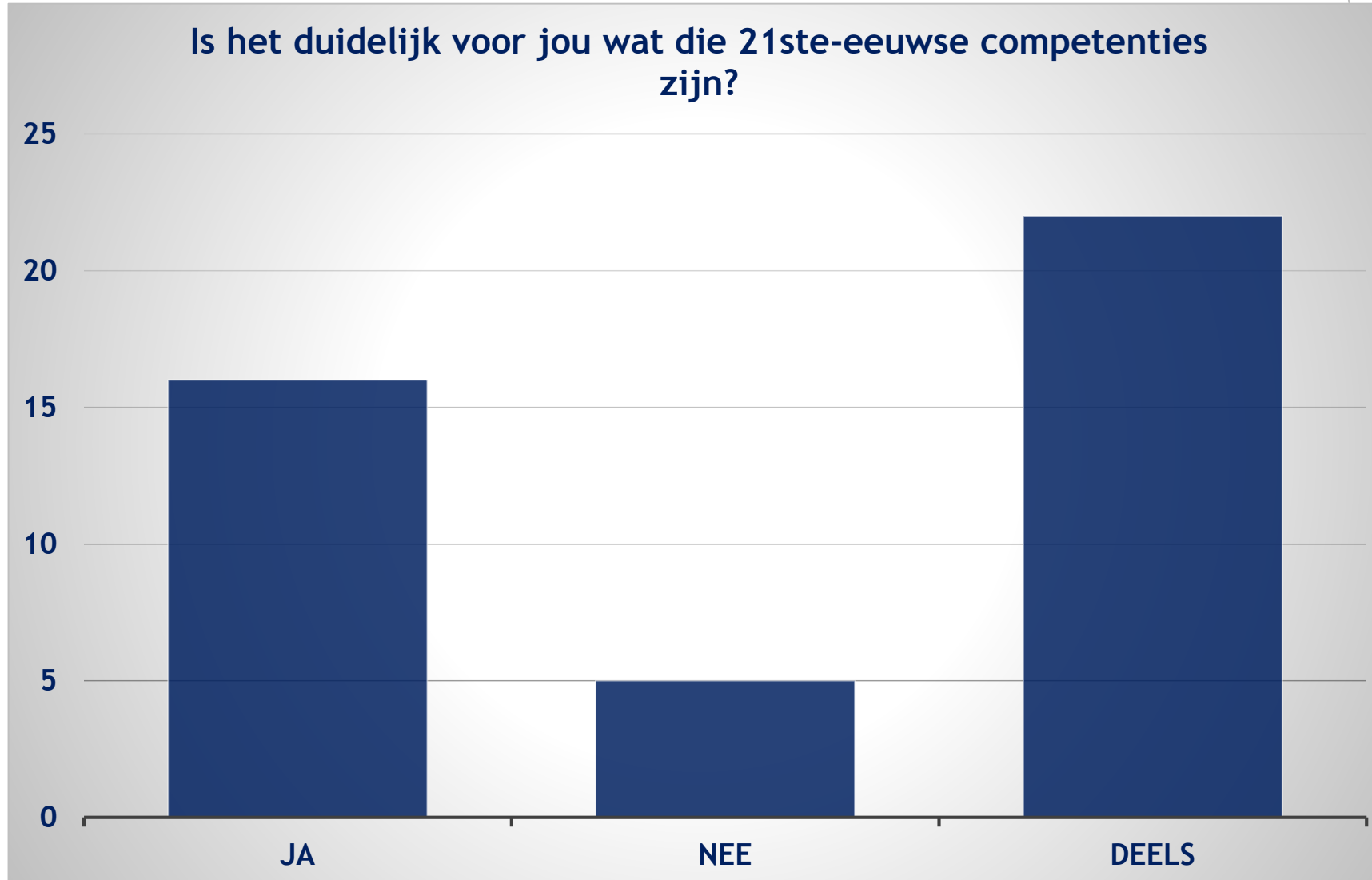


Dimensie 9 - STEM als drager van 21ste-eeuwse competenties en Dimensie 10 - STEM en innovatie



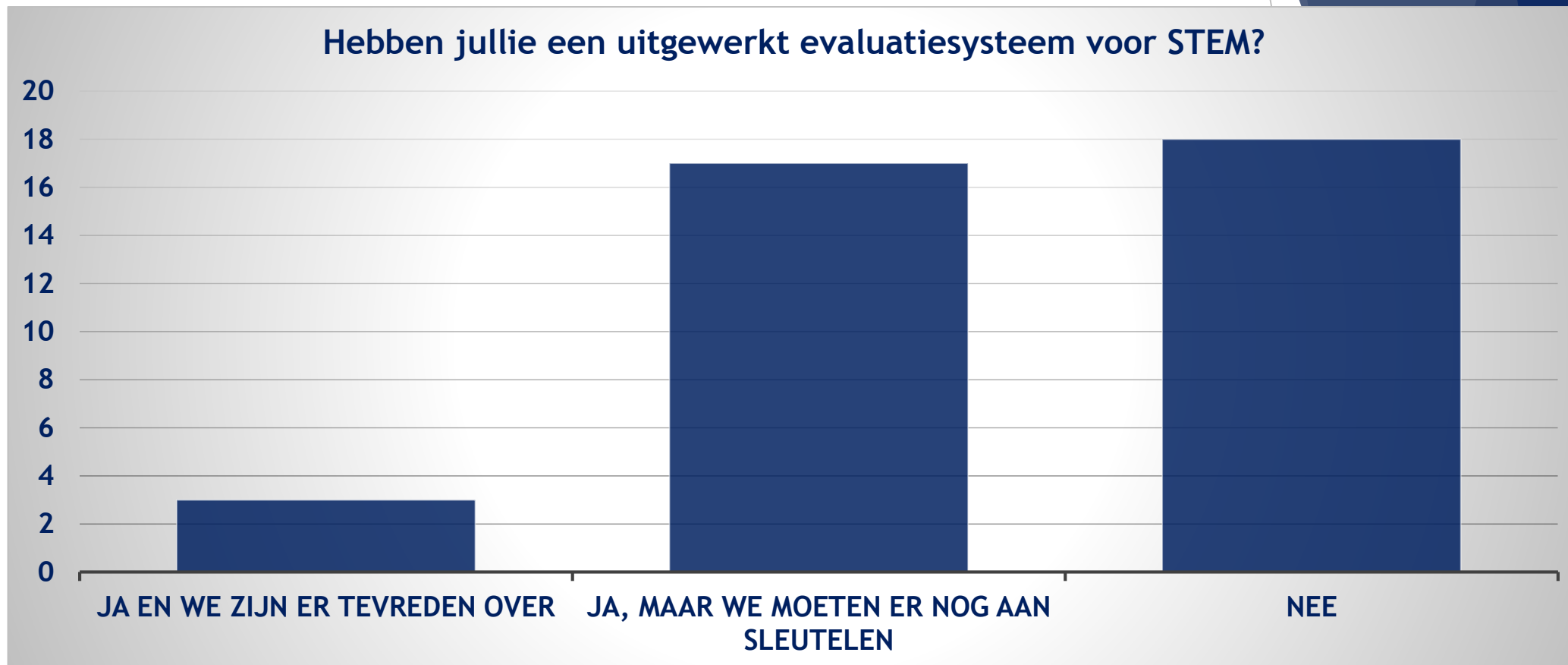


Dimensie 9 - STEM als drager van 21ste-eeuwse competenties en Dimensie 10 - STEM en innovatie





Evaluatie





Evaluatie

Als jullie een goed evaluatiesysteem hebben, worden hierbij kennis, vaardigheden en attitudes op geïntegreerde wijze geëvalueerd of niet?

